



CDI020270520

價值觀教育系列：

運用繪本推動中華文化 與美德學習（小學） （新辦）

德育、公民及國民教育組1
2026年10月2日



中華文化學習在 價值觀教育的角色

■ 學校應優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育

- 加深年青人對國家的認識
- 培育年青人尊重法紀、熱愛和平
- 建立年青人關心別人和熱愛生命等正面的價值觀、態度和個人素質
- 培育學生**與中國傳統道德和中華文化**有關的普世核心價值



行政長官施政報告

行政長官 2021 年施政報告

齊心同行 開創未來

確認國家歷史
中華文化和人民
生活

加強學生的國民身
分認同和民族自豪
感

加強國家歷史文化
和國情教育
深入了解祖國的歷
史文化和現實國情，
厚植家國情懷
強化學生對中華文
化、國史、國家地
理和國家安全的學
習

全力推廣中華文化

弘揚中華文化

弘揚中華文化

中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2022年
施政報告

2022.10.19

中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2023年
施政報告

2023.10.25

中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2024年
施政報告

2024.10.16

中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2025年
施政報告

2025.9.17

中華人民共和國香港特別行政區

行政長官
2026年
施政報告

2026.9.16



小學

- 透過**國民及國家安全教育**，認識**國家和中華文化**，培養**國家觀念**和**國民身份認同**
- 懂得**分辨是非**，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的**責任**，展現**堅毅、尊重他人、誠信和仁愛**等**正確價值觀和態度**，並作出**合情合理的判斷和行為**
- 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備
- 積極主動地以兩文三語與人溝通
- 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習
- 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並以理性和負責任的態度運用資訊及數字科技
- 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展



中學

- 成為有識見、負責任的公民，**認同國民身份**，並具備世界視野，**持守正面價值觀和態度**，**珍視中華文化**和尊重社會上的多元性
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作
- 有效、負責任和**合乎道德**地運用資訊及數字科技
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

總體國家安全觀

A HOLISTIC APPROACH TO NATIONAL SECURITY



- 文化安全是指一國的**民族精神**、**理想信念**、**主流價值體系**等觀念形態的文化特徵、文化主權處於相對沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。
- **文化是一個國家、一個民族的靈魂**。**文化安全**關乎**國家穩固**、**民族團結**、**精神傳承**，是建設社會主義文化強國、全面準確貫徹實施「一國兩制」方針和維護國家安全的重要保障。

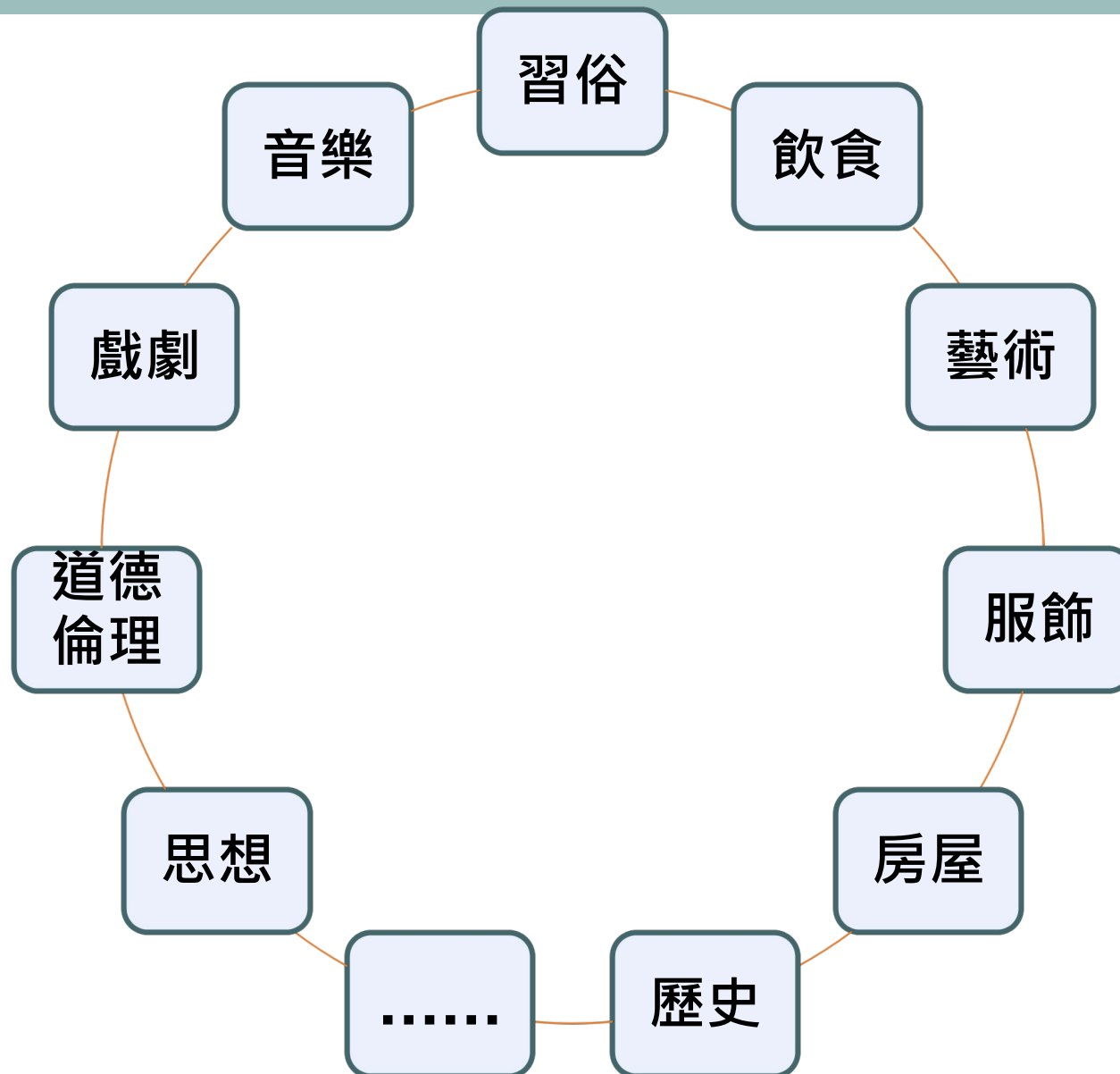
為何「文化」的角色
這麼重要？



- 以**文化養心志、育情操**（頁5）
 - 《價值觀教育課程架構》以**中華文化為主軸**
 - 學習優秀的中華文化.....**提升其品德修養與品格情操**，深化對中華文化、國情和國家發展的認識.....促進中華文化的承傳
- 總體方向（頁13）
 - 以「**立根中華**、聯通世界、擁抱未來」為總體方向
 - 立根中華：幫助學生**滋養情意**，「**修身立德**」
- 中華文化與各**跨課程範疇**、**首要培育學生的價值觀和態度**緊密連繫（頁17-22、27-31）
- 2.3 持續加強關注的重點編訂方向（與中華文化學習相關部分）（頁17）
 - 學校在良好基礎上，因應學生的需要，持續**透過不同科目及全方位學習活動**強化中華文化元素，並**結合價值觀教育跨課程範疇的學習內容和情境**，繼續加強學生對中華文化的掌握



何謂文化？



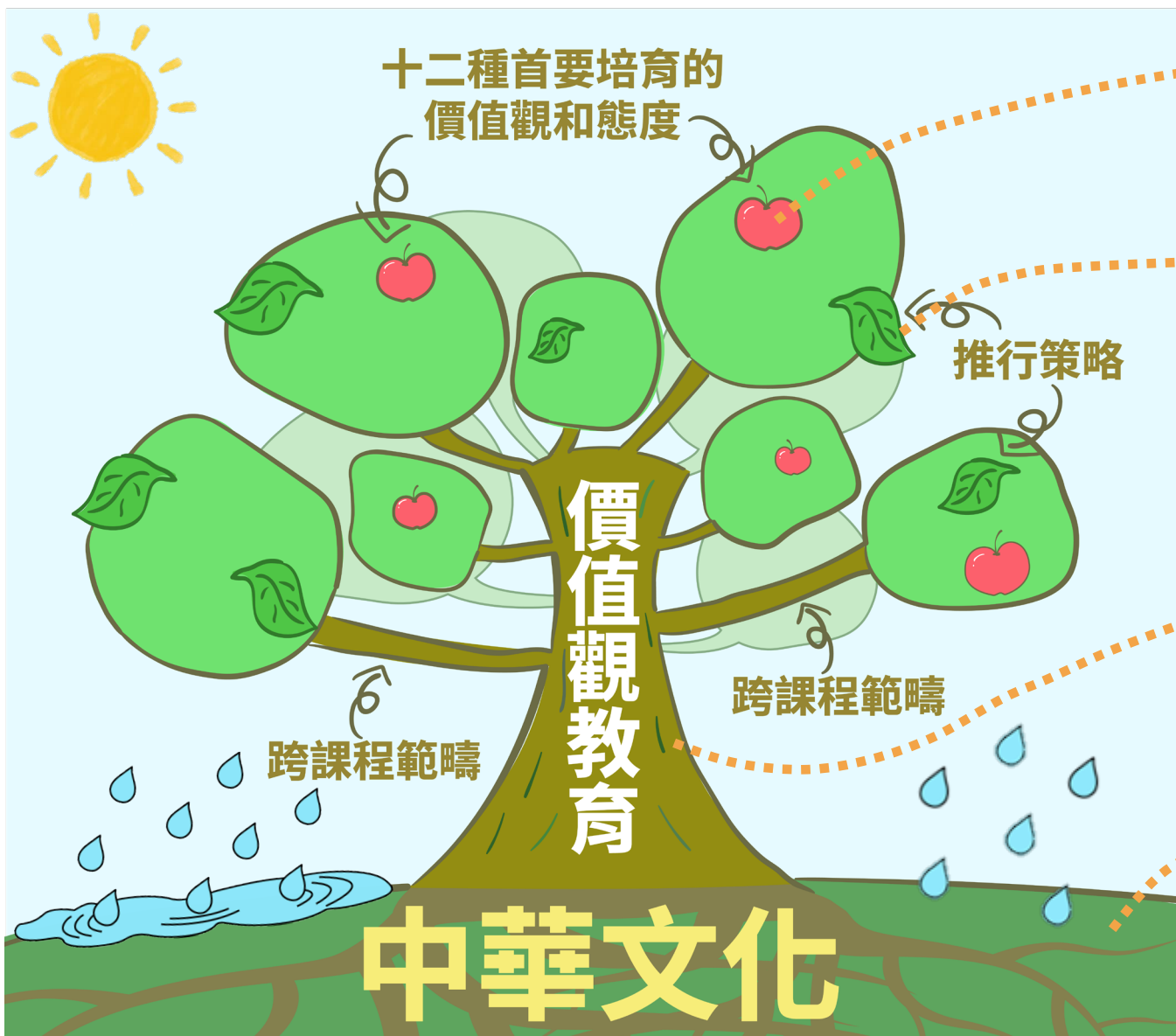
為何文化的學習這麼重要？

文化的學習 → 精神傳承 ➡ 民族精神、理想信念、
主流價值體系凝聚力 ➡ 民族團結

何謂以中華文化為主軸？



價值觀教育以中華文化為主軸



成果

- 學生理解和認同正確價值觀和態度，並以此作為做人行事的原則
- 在日常生活中實踐

光合作用

- 推行策略：如不同科目、班主任課、成長課、德育課、全方位學習活動、服務實踐的體驗、全校氛圍營造、校本訓育及輔導工作
- 不同持份者參與

樹根和樹幹

- 價值觀教育包含不同跨課程學習範疇（如生命教育、性教育、公民教育等）
- 各跨課程範疇皆互為相關和連繫
- 以中華文化的內涵作為基礎
- 課程規劃：把相關學習內容（包括知識、技能、價值觀和態度）融入課堂內外的學習活動中

泥土中的養分

- 傳統中華文化核心價值、社會規範、傳統觀念、道德思想、言行標準
- 如敬老揚孝、兄友弟恭、知規守禮、克勤克儉、誠實守信等

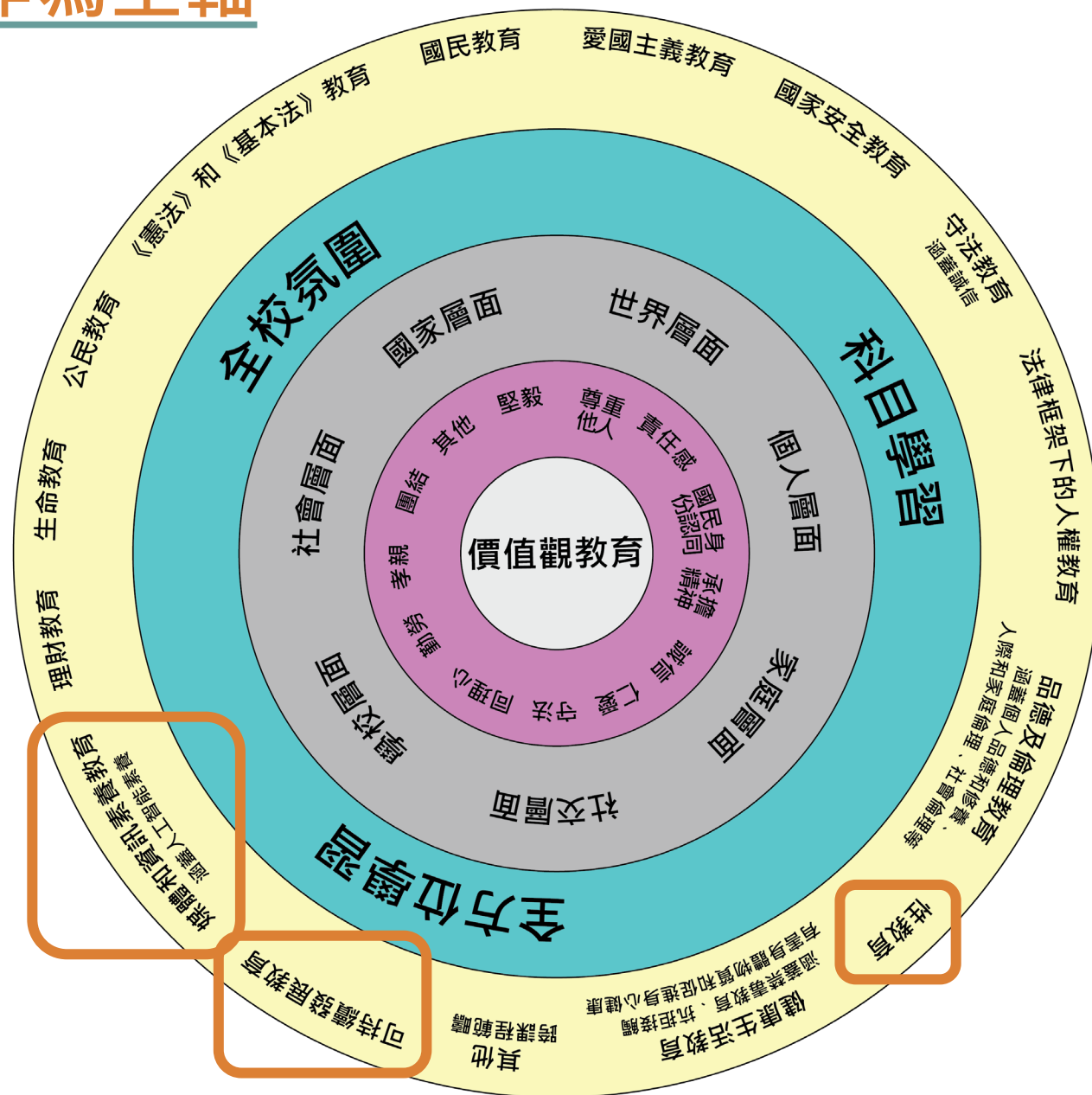
首要培育的價值觀和態度

以中華文化作為主軸



以中華文化作為主軸

- 君子慎其獨
- 民無信不立
- 審問之，慎思之，明辨之，篤行之
- 克己、以約失之者鮮矣
- 「仁」的概念：不但要愛家人，愛國人，愛天下一切人，而應擴充至愛一切動物及草木山川，有「贊天地之化育」之心

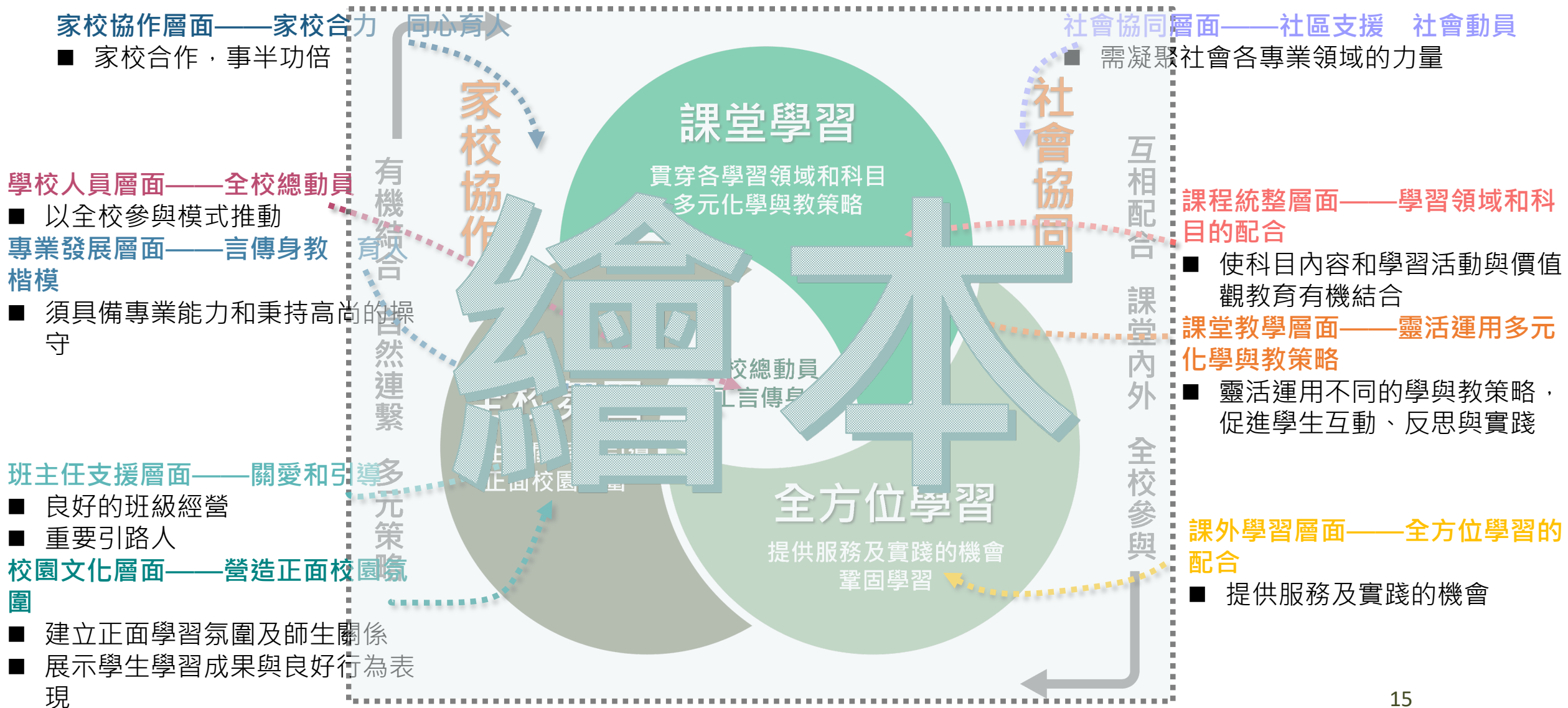


- 「夫婦」一倫「重愛尤重敬」
- 己所不欲，勿施於人
- 身體髮膚受之父母不敢毀傷孝之始也

如何透過中華文化學習
培養學生正確價值觀？



繪本如何結合課堂內外的學習活動？



價值觀教育

- 教學 / 檢視內容
- 課程規劃

- 三個重要元素：
 - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
 - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行為（**情意**）
 - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

- 教學策略

一個**全面、生活化**，**注重互動、反思及實踐**的學習經歷

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料 / 情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

- 學習內容
- 教學策略

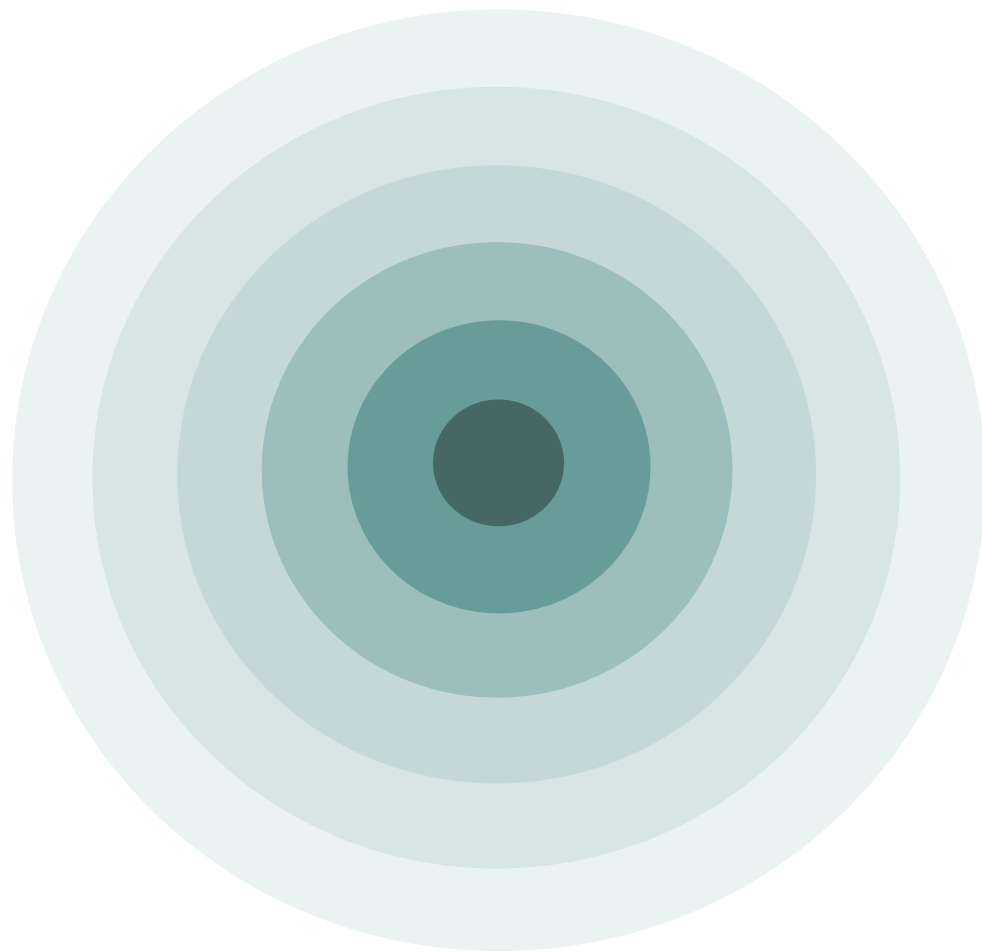
- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料 / 情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學於**生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

- 教學策略

中華文化學習（舉隅）

- 中國語文科
中國文學科
中國歷史科……
- 其他科目（數學、經濟、公民、視藝、音樂……）
- 主題活動
 - 文化周 / 日
 - 唐服日
 - 中華名句比賽……
- 全方位學習
 - 戲劇欣賞
 - 繪畫
 - 棋藝……
- 校園氛圍營造
 - 學社
 - 領袖計劃
 - 校園布置
 - 校服設計
 - 學校文化……
- 學校歷史、校訓、辦學團體……



勤儉忠信

勤慎禮儉

射文弘利



誠
Sincerely

敬
Respect

勤
Diligence

健
Vitality

敏求篤信
明辨力行

愛敬勤誠

自強
不息

忠恕勤敏

立己立人 愛主愛世

如何透過繪本閱讀促進學生對正確價值觀的認知、情意和實踐？

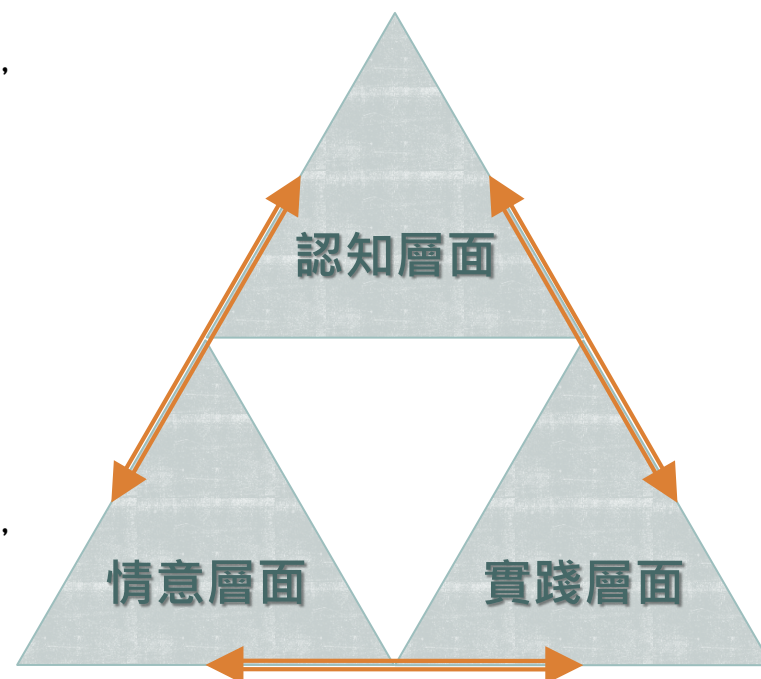
透過繪本的情境分析、連繫學生生活經驗，促進討論及反思，使學生認同及持續持守正確價值觀

- 掌握**正確價值觀和態度、社會規範、傳統道德倫理觀念**等
- 在不同生活情境中**辨析相關的正確價值觀和態度**，並以此作為**判斷的原則**

透過繪本故事、課堂共讀，讓學生認識和學會辨析正確價值觀

- 透過繪本的內容學習實踐正確價值觀的方法
- 鼓勵學生借實踐活動，向身邊的父母長輩、教師、校工等，身體力行、表達謝意

- 「情感」：**觸動**學生的情感，引發對正確價值觀的**反思、共鳴與認同**
- 「意志」：給予正面、有建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，提升他們的學習**信心**及對正確價值觀的**認同**，從而**激勵**他們在情感認同的基礎上，形成**堅定的信念和意志**，**延續而持久**地持守正確價值觀和良好行為



- 學習**實踐**正確價值觀的**方法**
- 透過實踐**鞏固**對正確價值觀和態度的**認知及認同**
- 實踐過程中的**正面感受**，**激發和維持**他們持續實踐正確行為的**內在動力**

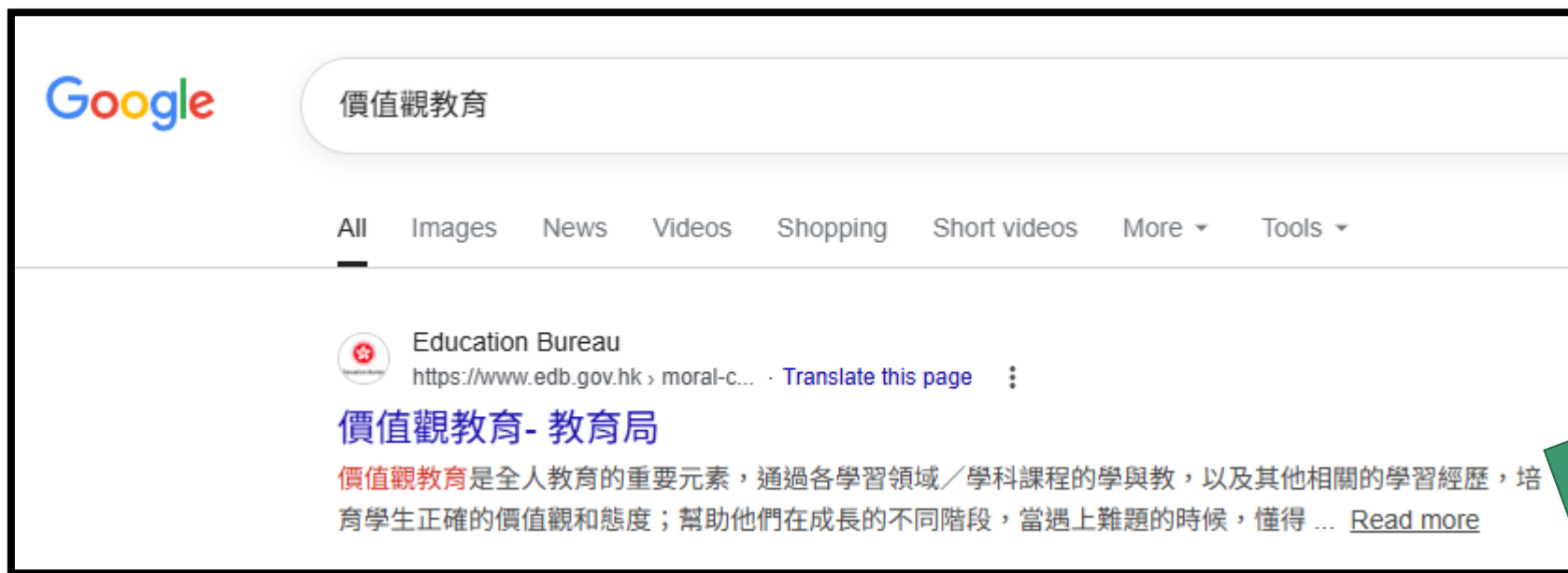


本組網頁

網上學與教資源



The screenshot shows the top navigation bar of the Education Bureau website. The header includes the Education Bureau logo and the text "中華人民共和國香港特別行政區政府 教育局". To the right are icons for home, phone, printer, share, and globe, along with a "字型大小" (Font Size) dropdown and a search icon. Below the header is a horizontal menu with links: "最新消息", "有關教育局", "新聞公報", "教育制度及政策", "課程發展及支援", "學生及家長相關", "教師相關", "學校行政及管理", "公共及行政相關", "公開資料", and "聯絡我們". Below this menu is a light blue banner with the text "課程範疇" (Curriculum Areas) and four categories: "資優教育", "特殊教育需要", "全方位學習", and "價值觀教育". A green arrow points from the "價值觀教育" link to the Google search results below.



The screenshot shows Google search results for the query "價值觀教育". The Google logo is on the left. The search bar contains the text "價值觀教育". Below the search bar are tabs for "All", "Images", "News", "Videos", "Shopping", "Short videos", "More", and "Tools". The "All" tab is selected. The search results show a link to the Education Bureau website with the URL "https://www.edb.gov.hk/moral-c...". Below the link is the title "價值觀教育- 教育局" and a short description: "價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得 ...". A green arrow points from the "價值觀教育" link in the Education Bureau website screenshot to this search result.



本組網頁

網上學與教資源

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- [《同心築夢》資源網站](#)
- [「我的行動承諾」系列](#)
- [價值觀教育傑出教學獎](#)
- [「國民教育一站通」網上資源平台](#)
- [國家安全教育資源網頁](#)
- [最新消息](#)
- [課程文件](#) 新
- [教師專業發展課程](#)
- [學與教資源](#)
- [相關津貼及資助計劃](#)
- [聯絡我們](#)



課程規劃工具



價值觀教育課程架構 (2026)

3.3.1 第一學習階段 (小一至小三)

發展特質

- 初小學生初步掌握一些較抽象的概念 (例如自律、節制、責任、個人生活自理)，配合身體成長，會主動爭取多一點個人自主和自我照顧的機會，是幫助他們學習照顧和保護自己的良機。因剛升上小學的新環境，他們要適應有序的集體學習生活；在師長指導下，逐步學習主動發問、表達需要和解決學習的困難，建立社交圈子。
- 此階段的兒童較願意依循家長和老師指導，是培育良好品格、建立健康生活習慣、學習禮貌、融入群體生活和遵從法規的重要時機；同時，也應開始懂得保護自己身體，在需要時懂得尋求協助。

學生於各學習階段的生活和成長特質



各生活層面的學習期望建議

生活層面	對初小學生的學習期望建議	正確價值觀和態度 (舉隅) 首要價值觀以綠色標示
個人	訂下均衡的生活時間表 (包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網等)，實踐健康生活方式 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	自律/責任感/堅毅/健康生活
	認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命 #性教育 #生命教育	接納/樂觀/積極/珍惜/自信
	養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾和整理自己用過的物品，不浪費 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #理財教育	自律/責任感/珍惜
	理解並實踐中華傳統美德，如勤 (勤學、勤勞)、孝道、兄友弟恭等 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #生命教育	仁愛/孝親/勤勞/國民身份認同
	認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	接納/樂觀/積極/珍惜/健康生活
	感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助 #生命教育 #健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康)	同理心/自愛/自律
	學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等) #守法教育 (涵蓋誠信)	承擔精神/責任感/堅毅/勇敢/誠信/守法
	明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終 #生命教育 #品德及倫理教育 (涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等)	堅毅/責任感/自律/勤勞

各生活範疇的「學習期望」

「正確價值觀和態度」建議

課程規劃工具



第一部分：對初中學生的學習期望（中一至中三）

對學生的學習期望	推行模式		
	課堂學習 例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等	全方位學習 例：參觀考察、境內外交流、藝工服務、制服團隊、電影欣賞等	全校氛圍 例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等
個人層面 - 抱持積極的人生態度，珍惜擁有的一切，常存感恩 - 了解和認同自己的能力，欣賞自己的特質，熱愛生命 - 勤做運動，鍛鍊體魄，注重個人的身心健康 - 為未來升學和工作訂定目標，並積極規劃、付諸實行 - 以理性和自律的態度，控制衝動的情緒和行為，並以適當的方法表達感受和發洩情緒，不會傷害自己或別人；學會反思個人行為，追求自我完善 - 懂得保護自己，嚴拒帶冒犯性的言語和任何侵犯的行為 - 了解互聯網或科技對生活帶來的影響，注意的地方及善用科技 - 學習理財，養正消費習慣 - 理解並實踐中誠、信、恕（有羞愧之心，能反省自己，能寬恕他人） - 了解危害精神健康的行為，能拒絕接觸 - 感恩身邊擁有的一切，並積極尋找生命的意義			

第二部分：營造有利落實條件

有利落實的策略建議	學校安排	
	如已作出安排，請列出該項措施的具體內容	如尚未作出安排，將會如何開展？
1. 全員育人・建立共識 - 通過不同交流平台，向各持份者（包括教師、學生、職工和家長）宣揚培育學生正確價值觀和態度的重要，並訂定共同育人目標。 - 藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正確價值觀和態度。 - 積極鼓勵教師參與專業發展課程／培訓活動，例如講座／工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值觀教育的認識和推行／教學策略。		
2. 整體規劃・課程均衡 - 全面檢視價值觀教育課程，並於不同科目課堂及相關學習活動，加入價值觀教育學習元素。 - 不同科目與組別緊密聯繫，共同協商教學內容，協調分工，設計接力式與互補式的學習經歷，能讓價值觀教育在課堂內外互有呼應。 - 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐。 - 持續檢視課程，了解課程落實的情況及學生學習成效。		

第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

課程設計	- 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域／科目和組別的參與？ - 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？ - 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？ - 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？ - 內容涉及不同生活層面？ - 內容涉及不同跨課程學習範疇？ - 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？ - 內容涵蓋各首要價值觀和態度？ - 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？
推行策略	- 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？ - 有沒有運用生活事件／社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？ - 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？ - 如何建立各持份者共識？ - 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？ - 如何促進家長支持和參與？成效如何？ - 如何進行跨課程學習？成效如何？ - 有沒有推行價值教育？ - 有沒有推行價值教育？
成效檢視策略	- 課程檢視 - 是否有適 - 如何追蹤 - 如何作 - 是否採用 - 是否多

價值觀教育教學活動規劃表

學習主題：		年級：	推行時段／日期：	參與教師：	
推行模式	科目及其他課堂			全方位學習	
	科／課	科／課	科／課	全校氛圍營造	
相關課題／主題					
學習重點					
價值觀和態度	☐ 堅毅	☐ 尊重他人	☐ 責任感	☐ 國民身份認同	☐ 承擔精神
	☐ 誠信	☐ 仁愛	☐ 守法	☐ 同理心	☐ 勤勞
	☐ 孝親	☐ 團結	☐ 其他（請註明）		
相關範疇	☐ 國民教育（涵蓋《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育和愛國主義教育）		☐ 守法教育（涵蓋誠信）		☐ 生命教育
	☐ 公民教育		☐ 法律框架下的人權教育		☐ 性教育
	☐ 品德及倫理教育（涵蓋個人品德和修養、人際和家庭倫理、社會倫理等）		☐ 健康生活教育（涵蓋禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質和促進身心健康）		☐ 可持續發展教育
			☐ 媒體和資訊素養教育（涵蓋人工智能（AI）素養）		☐ 理財教育
			☐ 其他（請註明）		



學與教資源

學與教資源

「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套



「生活事件」 教案 / 簡報

推廣資源

動畫系列

涵蓋不同生活層面和跨課程範疇
促進互動及反思
可配合不同學習活動

短片系列

漫畫系列

音樂視頻

性教育動畫

拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育 —— 簡介

價值觀教育 —— 課堂教學策略

價值觀教育簡介系列

《世上只有》音樂錄像

《同心築夢》音樂錄像





推廣活動及資源

我的行動承諾 —— 感恩珍惜 · 積極樂觀

主幹主題



副主題



學生手冊



資源網頁

資源支援

- 「我的行動承諾」加強版撥款計劃（第二階段）
- 資源網頁
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啟動禮儀式箱

拍照道具



啟動禮儀式箱



2026/27學年價值觀教育師生生活動



「我的行動承諾」系列



**「Gen」出「Sun」態度——
人工智能四格漫畫創意設計比賽**
對象：小學及中學
截止日期：2026年12月11日



創「Sun」發明家——產品設計比賽
對象：小學及中學
截止日期：2027年1月29日

太陽仔暖意速遞——心卡設計比賽
對象：幼稚園
截止日期：2026年2月19日



學生活動



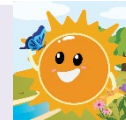
《同心築夢》系列



我為我自豪：同心築夢·共塑未來
對象：中小學及幼稚園
截止日期：2026年12月18日



**香江三十載《同心築夢》——
齊譜新詞創作比賽**
對象：小學及中學
截止日期：2027年1月8日



可持續發展教育系列



**香港綠色旅遊行程設計及
影片製作比賽**
對象：中學
截止日期：2027年1月8日

**節能領航員——
資訊圖表設計比賽**
對象：小學
截止日期：2027年3月19日



教師活動



**2026/27學年
「價值觀教育傑出教學獎」**
對象：全港中、小學（包括特殊學校）任教的
註冊教師
截止日期：2026年11月30日

**教育局通函第119/2026號
2026/27學年
「價值觀教育傑出教學獎」**



**教育局通函第140/2026號
2026/27學年價值觀教育
學生活動巡禮**



價值觀教育系列：價值觀教育課程規劃循環中的課程領導能力（新辦）

課程編號：CDI020270523

日期：2026年10月21日（星期三）

時間：下午2時30分至5時

地點：網上課程



價值觀教育（電影欣賞暨分享會）—（1）《給阿嬤的情書》

課程編號：CDI020270529

日期：2026年10月30日（星期五）

時間：下午2時30分至5時

地點：實體課程



價值觀教育系列：於課堂推動價值觀教育的學與教策略（中學）（修訂）

課程編號：CDI020270561

日期：2026年11月13日（星期五）

時間：下午2時至5時

地點：網上 / 實體課程

即將推出

價值觀教育系列：價值觀教育的課程檢視（修訂）

日期：2026年11月18日（星期三）

時間：下午2時至5時

地點：網上 / 實體課程

即將推出



聯絡我們

教育局

課程發展處

德育、公民及國民教育組¹

電話：2153 7493

電郵：info_mcne1@edb.gov.hk

網站：<https://www.edb.gov.hk/tc/ve>



謝謝！